

*Das Methodencurriculum dient der Einübung von Methoden und Arbeitstechniken, welche den Schülerinnen und Schülern die notwendigen Kompetenzen vermitteln, um selbstständig und zielgerecht arbeiten zu können. Diese Schlüsselqualifikationen sind nicht nur für das Arbeiten in der Oberstufe, sondern auch für Studium und Beruf unerlässlich.*

*Den Methoden und Arbeitstechniken werden **Leitfächer** zugeordnet, die die jeweilige Kompetenz systematisch vermitteln. Alle anderen Fächer greifen auf diese Grundlagen zurück und entwickeln sie fachspezifisch weiter. Bei den Projekten werden die Methoden intensiviert. Dabei wird das jeweilige Projekt an einer Methode im Curriculum genannt, wobei auch andere Methoden und Arbeitstechniken berücksichtigt werden sollen.*

	<b>Klasse 5 / 6</b>	<b>Klasse 7 / 8</b>	<b>Klasse 9 / 10</b>
<b>Lernstrategien kennen und anwenden</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegende Arbeitsmethoden und Lernstrategien werden innerhalb der Methodentage eingeübt und gefestigt -&gt; „Checkliste Klasse 5/6“</li> <li>• Einüben und Anwenden von Entspannungstechniken (STUPS, KUCK MAL; alle Fächer)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernhilfen wie Lernprogramme und Übungsbücher zunehmend selbstständig und individuell anwenden (E, F/L, M)</li> <li>• Systematisches Wiederholungslernen (E, F/L, M)</li> <li>• Stichwortzettel erstellen (Ek, Ph)</li> <li>• fächerübergreifendes Lernen (B, Ch, Ek, NwT, Ph)</li> <li>• Festigen der Entspannungstechniken (alle Fächer)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hinweise auf selbstständiges und individuelles Anwenden der Lernstrategien, gegebenenfalls Wiederholung und Vertiefung (alle Fächer)</li> </ul>
<b>Informationen suchen und zusammenfassen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Techniken der Informationsbeschaffung: Bücherei, Internet (alle Fächer)</li> <li>• Benutzung eines Wörterbuchs und Lexikons (D, E, F/L)</li> <li>• sachkundiger Umgang mit Inhalts- und Stichwortverzeichnis (D, E, F/L)</li> <li>• Texte unter bestimmten Fragestellungen auswerten (D, G)</li> <li>• Techniken der Informationsentnahme wie Exzerpt und Konspekt (D, G)</li> <li>• Umgang mit Diagrammen und Tabellen (B, Ek, M, NPh)</li> <li>• Arbeitsmethoden in den Naturwissenschaften (B, M, NPh)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verschiedene Informationsquellen zunehmend selbstständig finden, vergleichen, kritisch bewerten und anwenden (Erstellen einer GFS mit exakter Angabe der Quellen; alle Fächer) -&gt; „Checkliste GFS - Quellenangabe“</li> <li>• Projekt Klasse 8: z.B. „Jugend in Böblingen (Bereich kommunale Politik)“ (Bk, Gk, Mu, Sport) oder „Stadt Böblingen“ (Ek, Gk)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen beschaffen durch Anfragen externer Quellen und reflektierte Nutzung verschiedener Informationsquellen (Bk, Ch, G, Gk, Ph)</li> <li>• Technik des Mitschreibens: u.a. Vortrag, Diskussion, Film (B, Ek, G, Gk, Re)</li> <li>• korrektes Zitieren -&gt; „Checkliste GFS - Zitate“</li> </ul>

<b>Ergebnisse präsentieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texte und Informationen gestalten, auch am PC (BK, ITG)</li> <li>• (Lern)Plakat erstellen (BK, D, G)</li> <li>• Bücher vorstellen (D)</li> <li>• kleine Referate vortragen (B, D, NPh)</li> <li>• Informationen in einfache Grafiken umsetzen (B, D, M)</li> <li>• Visualisierung von Gedanken: Cluster, Mindmap (B, E)</li> <li>• Gruppenergebnisse vortragen (B, Ek, G)</li> <li>• Projekt Klasse 5: z.B. „Sich Präsentieren in anderen Sprachen“ (E, F/L)</li> <li>• Projekt Klasse 6: z.B. „Wie lebten die Menschen früher?“ (G)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ergebnisse mit adäquaten Methoden präsentieren (B, Ek)</li> <li>• Beobachtungen strukturiert darstellen, z.B. Versuchsprotokoll (B, Ch, NwT, Ph)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• selbstständige Entscheidung über die adäquate Präsentationsform auch umfangreicher Arbeitsergebnisse (D, G)</li> <li>• Dokumentation („BOGY“)</li> <li>• Ergebnisse des Sozialpraktikums</li> </ul>
<b>vor anderen frei reden</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• im Stuhlkreis erzählen (D, Integrationsnachmittag, Re)</li> <li>• Texte vortragen (D, E, F/L)</li> <li>• Szenen spielen (D, E, G)</li> <li>• 3-5 Minuten frei sprechen (B, Ek, G)</li> <li>• mit Kärtchen vortragen (D)</li> <li>• auswendig Gelerntes vortragen (D, E)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Weiterentwicklung der Kärtchenmethode (alle Fächer, GFS)</li> <li>• medienunterstütztes Vortragen (alle Fächer, GFS)</li> <li>• Kurzreferat 5 - 10 Minuten (alle Fächer, GFS)</li> <li>• Einführung ins Debattieren (E, AG „Debating“)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vortrag 10 – 15 Minuten frei halten, gegebenenfalls sinnvoll durch Medien unterstützt (alle Fächer)</li> </ul>
<b>Aufgaben mit anderen lösen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partnerarbeit (E, M, NPh)</li> <li>• Gruppenarbeit (E, M, NPh)</li> <li>• Planarbeit (M)</li> <li>• Lernzirkel (B)</li> <li>• wachsende Gruppen (D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppenpuzzle (Ek, M)</li> <li>• selbstständige Organisation der Rollenverteilung bei Gruppenarbeit (alle Fächer)</li> <li>• Projektarbeit (G, NwT)</li> <li>• Projekt Klasse 7: z.B. „Messen – Auswerten – Tabellen (ITG, M, Sport) oder „Jugend und Präventionen“ (B, Sport)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisation und Durchführung von Gruppenarbeit (alle Fächer)</li> </ul>
<b>mit anderen kommunizieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Gesprächsregeln (D, Integrationsnachmittag)</li> <li>• zuhören können (alle Fächer)</li> <li>• Gesprächsrollen übernehmen (D, E, F)</li> <li>• auf Redebeiträge anderer eingehen (D, Re)</li> <li>• Mimik, Gestik, Körperhaltung (Integrationsnachmittag)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskussionsregeln einführen (D, E, F, Re)</li> <li>• eigene Meinung angemessen vertreten (D, E, F, Re)</li> <li>• angemessen Kritik üben (Re, Sport)</li> <li>• mit Kritik konstruktiv umgehen (Re, Sport)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskussionen selbstständig führen (Eth, Re)</li> <li>• verschiedene Gesprächssituationen üben: Prüfung, Debatte, Bewerbungsgespräch (D, Eth, Gk, Re)</li> </ul>
<b>Eigen- und Fremdbewertung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anfänge der inhaltlichen Bewertung anderer und sich selbst (E, F)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beginnende Eigen- und Fremdbewertung: Inhalt und Gruppenprozess (E, F, S, Sport)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• selbstständige Bewertung der Inhalte und/oder Abläufe des Gruppenprozesses anhand eines Bewertungsbogens (alle Fächer)</li> </ul>